



Proiect final

Programul FinTTT – Formarea personalului didactic din învățământul preuniversitar în domeniul financiar nebancar (FinTTT)

Realizat de: Cernea Sandu-Alexandru

Cuprins

1. Proiect didactic – Concepte tehnice specifice activității de asigurare.....	3-7
2. Proiect didactic – Instrumente de investiții – prezentare generală.....	8-12
3. Instrument de evaluare sumativă.....	13-14
4. Instrument de evaluare formativă.....	15
5. Fișă de lucru 1.....	16
6. Fișă de lucru 2.....	17
7. Test predictiv cu barem.....	18-20
8. Bibliografie.....	21

1. Proiect didactic

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Fărcașa

Data: 11-V-2022

Propunător: Cernea Alexandru

Aria curriculară: „Om și Societate”

Disciplina: Educație Economico-financiară

Clasa a VIII-a

Timp: 1 oră (50 minute)

Unitatea de învățare: Piața asigurărilor

Subiectul lecției: Concepte tehnice specifice activității de asigurare

Tipul lecției: Mixtă

Scopul lecției: Identificarea și cunoașterea zonelor de risc, precum și măsurile pe care le poate lua în contextul dat

PROIECT DIDACTIC

Competențe generale¹

- Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social;
- Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice;
- Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ;

Competențe specifice²

- 1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației economico-financiare cu referire la fapte/evenimente economico-financiare;
- 1.2. Asumarea calității de consumator avizat de bunuri și servicii, de servicii financiare, care își exercită drepturile și responsabilitățile;
- 2.2. Participarea, prin derularea unui proiect pe teme economico-financiare, la investigarea unor probleme specifice grupurilor și comunităților de apartenență;

Obiective operaționale

- Să formuleze întrebări care vizează domeniul economico-financiar, utilizând corect termeni specifici pentru acest domeniu;

¹ *Programa școlară pentru disciplina Educație socială* (București: Ministerul Educației Naționale, 2017), 4.

² *Programa școlară pentru disciplina Educație socială* (București: Ministerul Educației Naționale, 2017), 15-16.

- Să evalueze informațiile prezentate în mass-media cu privire la un anumit produs, la fapte/evenimente economico-financiare;
- Să aplice unele metode de gândire critică pentru a reflecta asupra calității de consumator;
- Să construiască argumente și idei noi pe baza celor acumulate în favoarea drepturilor consumatorului;
- Să identifice și realizeze de conexiuni logice între situațiile conflictuale și rezolvarea acestor situații de risc;

Strategia didactică

- Metode și procedee/didactice

Conversație, explicație, instructaj, expunere, muncă în echipă, muncă independentă, metoda euristică.

- Mijloace de învățământ/didactice

Caiet, planșe, fișe, tablă de scris, cretă, laptop, videoproiector.

- Forme de organizare a activității elevilor/a clasei de elevi

Frontală, implicarea întregii clase de elevi.

- Strategii de evaluare

Orală sau scrisă, aprecieri verbale, impulsioneare prin note bune, etc.

- Locul desfășurării

Sala de curs

Resurse

Oficiale: Programa școlară 2017

Temporale: Numărul de lecții 1 (Durata 50 minute)

Bibliografie:

Barbu, Daniela și alții. *Educație socială. Manual de clasa a V-a*. București: Editura CD Press, 2020.

Dăianu, Daniel. *Capitalismul încotro? Criza economică, mersul ideilor, instituții*. Iași: Polirom, 2009.

FinTTT. *Piața asigurărilor*. București: ISF, 2022.

Programa școlară pentru disciplina Educație socială. București: Ministerul Educației Naționale, 2017.

SCENARIUL DIDACTIC

Nr. crn	Etapele lecției	Timp (min)	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode și mijloace utilizate
1.	Moment organizatoric	2	Pregătește materialul didactic. Notează în catalog elevii absenți și asigură condițiile optime pentru desfășurarea lecției.	Își pregătesc ustensilele de scris, cărțile și caietele.	Observația
2.	Captarea atenției	2	Solicită 4 elevi să vină la catedră și să aleagă un bilețel și își dau cu părerea despre câteva teme. Bilețele propun temele: Asigure, piața de asigurări, tipuri de asigurări, drepturi și obligații.	Fiecare elev dintre cei solicitați își alege un bilețel și execută comanda solicitată. Observă ce se întâmplă și își exprimă părerea în legătură cu tema ce urmează a fi supusă discuției. Urmăresc și își exprimă punctul de vedere în legătură cu materialul prezentat.	Observația
3.	Anunțarea subiectului lecției și a obiectivelor operaționale	2	Anunță și scrie pe tablă tema lecției și prezintă obiectivele lecției care sunt: - Explicarea conceptelor: asigurare, asiguratul, asigurătorul, intermediarii, brokerii, societățile de capital, cooperatiste, pool-urile și asociațiile de asigurări, riscurile etc. - Înțelegerea corectă a termenilor specifici temei studiate în contextul temei abordate;	Notează în caiete titlul lecției și urmăresc obiectivele.	Conversația Explicarea Învățarea

			<p>-Comunicarea clară și corectă a conținutului și mesajului transmis – care sunt situațiile de risc;</p> <p>-Analizarea semnificației și a importanței identificării contextelor expunerii la riscul de orice fel;</p>		
4.	<p>Reactualizarea cunoștințelor anterioare necesare învățării care urmează (eventual, aprecierea și notarea răspunsurilor elevilor)</p>	5	<p>Adresează întrebări elevilor din lecția anterioară (Care sunt entitățile specifice pieței de capital). Care sunt participanți la piața de capital? Precizați diferențele ASF și BVB? Ce înseamnă piață la vedere și piață la termen? Este potrivit ca una dintre părți sau ambele părți să se eschiveze de la responsabilitățile avute? De ce da? De ce nu?</p>	Răspund la întrebările profesorului	Conversația
5.	<p>Comunicarea noilor conținuturi: organizarea și dirijarea învățării (în funcție de situațiile de învățare construite)</p>	23	<p>Expunerea de către profesor a informațiilor din lecție. Comunicarea informațiilor se vor face la nivel frontal. Profesorul va insista pe aspecte legate de: piața de asigurări, conceptele specifice asigurărilor, ideea de riscuri despăgubire și pagubă, tipurile de asigurări. Profesorul interacționează cu elevii și îi provoacă la comunicare prin punere de întrebări.</p> <p>Ce presupune identificarea zonelor de risc? Ce sunt asigurarea obligatorie și asigurarea facultativă?</p>	Elevii sunt atenți la informațiile pe care le primesc și le notează în caiete.	<p>Frontală</p> <p>Explicarea</p> <p>Învățarea</p>

			<p>Care este diferența dintre asigurări interne și cele externe?</p> <p>Fiecare elev este impulsionat să noteze pe o pagină din caietul său/sau să expună oral părerea avută (în circa 3 minute) în legătură cu piața de asigurări.</p>		
6.	Evaluarea performanței și fixarea cunoștințelor	6	<p>Profesorul pune întrebări. Acesta va interacționa în mod eficient cu clasa de elevi și se va sigura că elevii au priceput informațiile predate la clasă.</p> <p>Ce înțelegeți drepturi și obligații în materie de asigurări?</p> <p>Este important să identificăm și să cunoaștem interesele fiecărei părți în materie de drepturi și obligații în cadrul asigurărilor? De ce?</p> <p>De ce trebuie să cunoaștem termeni ca: RCA, PAD, Asigurare pentru agențiile de turism și pentru câinii periculoși sau în exercitarea meseriei? Pot preveni astfel de situații de risc?</p>	Elevii răspund și își motivează răspunsul.	Conversația Explicarea
7.	Stabilirea sarcinilor pentru activitatea independentă a elevilor	10	Profesorul propune o metodă pentru activitatea didactică.	Se desenează pe tablă un tabel, unde se fac diferențe și asemănări între asigurările obligatorii și cele facultative.	Conversația Euristica

2. Proiect didactic

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Fărcașa

Data: 18-V-2022

Propunător: Cernea Alexandru

Aria curriculară: „Om și Societate”

Disciplina: Educație economico-financiară

Clasa a VIII-a

Timp: 1 oră (50 minute)

Unitatea de învățare: Produse de investiții – piața de capital

Subiectul lecției: Instrumente de investiții – prezentare generală

Tipul lecției: Mixtă

Scopul lecției: Cunoașterea modalităților de economisire prin identificarea diverselor instrumente de investiție

PROIECT DIDACTIC

Competențe generale³

- Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social;
- Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice;
- Participarea responsabilă la luarea deciziilor prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ;

Competențe specifice⁴

1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației economico-financiare cu referire la fapte/evenimente economico-financiare;

1.2. Asumarea calității de consumator avizat de bunuri și servicii, de servicii financiare, care își exercită drepturile și responsabilitățile;

2.1. Întocmirea, prin lucru în echipă, a unui buget lunar al familiei/personal în scopul exersării buneii gestionări a veniturilor;

3.1. Elaborarea unui plan de acțiune personal/al familiei, manifestând inițiativă și responsabilitate;

Obiective operaționale

- Să elaboreze un buget simplu pentru o familie, în funcție de veniturile fiecărui membru;

³ *Programa școlară pentru disciplina Educație socială* (București: Ministerul Educației Naționale, 2017), 4.

⁴ *Programa școlară pentru disciplina Educație socială* (București: Ministerul Educației Naționale, 2017), 15-16.

- Să întocmească unui buget personal, în funcție de nevoile care trebuie satisfăcute, stabilind prioritățile în următoarea perioadă;
- Să evalueze posibilitățile de investiție a sumelor excedentare;
- Să realizeze unor planuri personale de acțiune, prin stabilirea resurselor financiare necesare și prin identificarea surselor de venit;
- Să analizeze posibilitatea de a economisi o sumă de bani prin investiții în acțiuni, obligațiuni și titluri de stat;

Strategia didactică

- Metode și procedee/didactice

Conversație, explicație, instructaj, expunere, muncă în echipă, muncă independentă, metoda R.A.I.

- Mijloace de învățământ/didactice

Caiet, planșe, tablă de scris, cretă, laptop, videoproiector.

- Forme de organizare a activității elevilor/a clasei de elevi

Frontală, pe grupe, implicarea întregii clase de elevi.

- Strategii de evaluare

Orală, aprecieri verbale, impulsioneare prin note bune, etc.

- Locul desfășurării

Sala de curs

Resurse

Oficiale: Programa școlară 2017

Temporale: Numărul de lecții 1 (Durata 50 minute)

Bibliografie:

Barbu Daniela și alții. *Educație socială. Manual de clasa a V-a*. București: Editura CD Press, 2020.

Duca, Ioana. *Piața de capital – Instrumente de investiții*. București: ISF, 2021.

Vidrașcu și fiii, ed. *Economie. Idei fundamentale*. București: Editura Litera, 2019.

Fluent în finanțe. *Piețele de capital din România – instituții și actori*. București:

<https://www.fluentinfinante.ro/pietele-de-capital-din-romania-institutii-si-actori.html#k023-8rv3c12ii40-g58hq>, 2016.

Programa școlară pentru disciplina Educație socială. București: Ministerul Educației Naționale, 2017.

SCENARIUL DIDACTIC

Nr. crn	Etapele lecției	Timp (min)	Activitatea profesorului	Activitatea elevului	Metode și mijloace utilizate
1.	Moment organizatoric	2	Pregătește materialul didactic. Notează în catalog elevii absenți și asigură condițiile optime pentru desfășurarea lecției.	Își pregătesc ustensilele de scris, cărțile și caietele.	Observația
2.	Captarea atenției	2	Solicită 3 elevi din clasă aleși în mod aleatoriu să-și exprime părerea despre câteva teme. Sunt propuse spre teme spre dezbateră, precum: Servicii financiare nebankare, piața de capital, pensii private.	Fiecare elev dintre cei solicitați va răspunde la provocarea profesorului în urma temelor abordate. Observă ce se întâmplă și își exprimă părerea în legătură cu tema ce urmează a fi supusă discuției.	Observația
3.	Anunțarea subiectului lecției și a obiectivelor operaționale	2	Anunță și scrie pe tablă tema lecției și prezintă obiectivele lecției care sunt: - Explicarea conceptelor: Valorile mobiliare primare (acțiunea, obligațiunea, titlul de stat), instrumentele financiare derivate (contracte futures, opțiuni), unitățile de fond, produse structurate. -Înțelegerea corectă a termenilor specifici temei studiate; -Comunicarea clară și corectă a conținutului și mesajului transmis în legătură cu instrumentele financiare sau titlurile de valoare;	Notează în caiete titlul lecției și urmăresc obiectivele.	Conversația Explicarea Învățarea

			-Analizarea semnificației și a importanței identificării contextelor expunerii la piața de capital;		
4.	Reactualizarea cunoștințelor anterioare necesare învățării care urmează (eventual, aprecierea și notarea răspunsurilor elevilor)	5	Adresează întrebări elevilor din lecția anterioară (Instituții ale piețelor financiare). Care sunt piețele de capital din România? Ce rol joacă fiecare instituție? Care sunt ofertele financiare ale acestor instituții?	Răspund la întrebările profesorului	Conversația
5.	Comunicarea noilor conținuturi: organizarea și dirijarea învățării (în funcție de situațiile de învățare construite)	23	Expunerea de către profesor a informațiilor din lecție. Comunicarea informațiilor se vor face la nivel frontal. Profesorul va insista pe aspecte legate de: definirea acțiunii și caracteristicile ei, clasificarea acțiunilor; obligațiunile și drepturile deținătorului, precum taxonomia acesteia; descrierea titlurilor de stat și a pensiilor private. Profesorul interacționează cu elevii și îi provoacă la comunicare prin punere de întrebări. Care sunt caracteristicile acțiunilor? Dar ale obligațiunilor? Fiecare elev este impulsionat să facă un tabel în caietul său și să s expună oral părerile avute (în circa 3 min).	Elevii sunt atenți la informațiile pe care le primesc și le notează în caiete.	Frontală Explicarea Învățarea
6.	Evaluarea performanței și fixarea cunoștințelor	6	Profesorul pune întrebări. Acesta va interacționa în mod eficient cu clasa de elevi și se va sigura că elevii au priceput informațiile predate.	Elevii răspund și își motivează răspunsul.	Conversația Explicarea

			<p>Ce înțelegeți prin acțiuni și obligațiuni? Dar prin titluri de stat? De ce trebuie să cunoaștem termeni ca: emisiuni, drept subscriere preferențială, dreptul de atribuire, opțiunea de tip CALL, de tip PUT , unitățile de fond, produse structurate? Care sunt avantajele și dezavantajele unui fond de investiții?</p>		
7.	<p>Stabilirea sarcinilor pentru activitatea independentă a elevilor</p>	10	<p>Profesorul propune o metodă pentru activitatea didactică.</p>	<p>Se va forma un cer și elevul cel mai activ în timpul orei va sta în mijloc. El are în mână o minge pe care o aruncă unui coleg, dar nu înainte de a-i pune o întrebare în legătură cu conținuturile lecției. Cel care prinde mingea va răspunde, punând la rândul său o întrebare unui alt coleg. Cel care nu știe răspunsul va ieși din joc, mingea revenind la elevul care a pus întrebarea.</p>	<p>Metoda R.A.I</p>

3. Instrument de evaluare sumativă
Lecția Instrumente de investiții – prezentare generală

- Se acordă 10 puncte din oficiu.

SUBIECTUL I

30 puncte

Încercuiește varianta corectă din grila dată. Există o singură variantă de răspuns.

1. Ce sunt instrumentele de investiții?
 - a. Profituri viitoare în condițiile asumării unor riscuri;
 - b. Profituri imediate în condiții sigure;

2. Care este cea mai utilizată formă de investiție la nivel mondial?
 - a. Cripto moneda
 - b. Bani la saltea
 - c. Acțiunea

3. Ce drepturi conferă acțiunea deținătorului?
 - a. Profit pe termen scurt și flexibilitatea investiției;
 - b. Dreptul la dividend (în condițiile obținerii profitului) și dreptul la vot;

4. Unde se tranzacționează acțiunile?
 - a. BNR
 - b. BVB
 - c. BCR
 - d. BT

5. Care sunt cele două feluri de contracte de opțiuni?
 - a. Call și put
 - b. Amanet și Exchange
 - c. Inside și ousaid

6. Care sunt clauzele preferențiale ale acțiunilor?
Clauza de acceptare și negare
Clauza de concurență și de neconcurență
Clauza de cumulativitate și de convertibilitate

SUBIECTUL II

30 puncte

1. Completează definițiile cu acele cuvinte care lipsesc.
 - a. Valorile mobiliare primare sunt.....financiare negociabile și transferabile,.....pe termen mediu și.....de către un emitent în vederea atragerii de resurse financiare.

- b. Instrumentele financiare derivate-sunt contracte financiare care se referă la.....sau vânzarea unei cantități dintr-un anumit activ....., care se va finaliza la o dată viitoare stabilită și la un.....de asemenea în momentul tranzacției.
- c. Contractele de opțiuni sunt contracte.....care dau deținătorului opțiunii dreptul, dar nu și....., de a cumpăra sau vinde activul suport al contractului, la un preț prestabilit contra unei sume plătite.....la încheierea contractului.

2. Unește printr-o săgeată perechile de expresii din cele două coloane.

- | | | | |
|------|-----------------|----|------------------------|
| i. | Obligațiune | a. | Fondul Proprietatea |
| ii. | Titluri de stat | b. | Prospecte aprobate |
| iii. | ASF | c. | 27 de emisiuni listate |
| | | d. | Titlul negociabil |

SUBIECTUL III

30 puncte

Transpune în formă tabelară deosebiri, precum și asemănările între obligațiuni și titluri de stat, (enumeră cel puțin 3 deosebiri și 3 asemănări).

Deosebiri	
Obligațiuni	Titluri de stat
Asemănări	
Obligațiuni	Titluri de stat

4. Instrument de evaluare formativă

Lecția Concepte tehnice specifice activității de asigurare

- Se acordă 10 puncte din oficiu.

SUBIECTUL I 40 puncte

- a. Redați definițiile următoarelor concepte:
- Asigurarea
 - Suma asigurată
 - Societate de capital
- b. Răspundeți la următoarele cerințe:
- Clasificarea riscurilor
 - Care sunt condițiile de validitate ale unei asigurări
 - Care sunt tipurile de asigurări
 - De câte tipuri este dauna

SUBIECTUL II 30 puncte

Studiu de caz

- a. Elevul este pus în fața încheierii unei asigurări obligatorii pentru o locuință. El trebuie să întocmească atât drepturile, cât și obligațiile, dar și sumele pe care le prevede asigurarea.
- b. Elevul încheie o asigurare facultativă Casco la un automobil. Se cer întocmite drepturile, obligațiile și condițiile restituirii despăgubirii.

SUBIECTUL III 20 puncte

Scrie un eseu de minim 10 rânduri despre *Importanța asigurărilor în viața cetățeanului*. În structura eseului se vor găsi atât asigurările obligatorii, dar și cele facultative. Se vor sublinia și domeniile în care activează piața asigurărilor.

5. Fișă de lucru

Concepte tehnice specifice activității de asigurare

- I. Analizează o asigurare RCA, CASCO, PAD și remarcă în două coloane cel puțin 4 asemănări și 4 deosebiri dintre cele 3 tipuri de asigurări.

RCA, CASCO, PAD	
Asemănări	Deosebiri




- II. **Imaginează-ți că ești broker și vrei să-ți promovezi produsele în materie de asigurări. Ce trebuie să ai în vedere:**
- Strategiile de marketing și reclamă;
 - Poartă un dialog de maxim 5 minute cu un coleg (acesta fiind un posibil cumpărător) și verifică-ți abilitatea de a fi bun comunicator.

6. Fișă de lucru
Instrumente de investiții – prezentare generală

I. Cercetează și prezintă istoricul (în circa 10-15 rânduri) următoarelor instituții și produse nebancare:

- Bursa de valori București (BVB)
- Fondul de garantare
- Indicele BET

II. Definește și caracterizează cel puțin 3 beneficii și 3 riscuri ale instrumentelor de investiții, precum:

-  Obligațiunea
-  Dividendul
-  Titlul de stat

7. Test predictiv cu barem

❖ Se acordă 10 puncte din oficiu.

Subiectul I

40 de puncte

- Există o singură variantă de răspuns.
- 1. Care sunt asigurările obligatorii pentru cetățenii din România?**
 - a. PAD și RCA
 - b. CASCO și asigurările de viață
- 2. Cine se ocupă de supravegherea pieței asigurărilor?**
 - a. BNR
 - b. Instituțiile bancare
 - c. ASF
- 3. Ce înseamnă BVB?**
 - a. Bursa valurilor bivocaționale;
 - b. Bursa de valori București;
- 4. Prin ce sunt satisfăcute necesitățile oamenilor?**
 - a. Prin producerea de bunuri și servicii;
 - b. Prin raționalizarea de bunuri și servicii;
 - c. Prin consum de bunuri și servicii;
- 5. Ce mă ajută să-mi realizez scopul propus?**
 - a. Beneficiile;
 - b. Resursele;
 - c. Contribuțiile;
- 6. Veniturile și cheltuielile sunt corelate cu:**
 - a. Trebuințele personale;
 - b. Scopurile personale;
- 7. Cine face parte din categoria agenților economici?**
 - a. Consumatorul, băncile, lanțul de aprovizionare;
 - b. Producătorul, distribuitorul, comerciantul, prestatorul;
- 8. Din ce este alcătuit bugetul?**
 - a. Venituri și cheltuieli;
 - b. Profit și investiții;

Subiectul II

30 de puncte

- Uniți variantele corecte dintre cele două coloane:

1. Producător
2. Profit
3. Antreprenor
4. Card bancar
5. Serviciu
6. Depunere

- a. Inițiază afacere
- b. Instrument de plată
- c. Poliță de asigurare
- d. Depozitarea banilor
- e. Investiții
- f. Resurse
- g. Activitate prestată

Subiectul III

20 de puncte

Comentați critic sau descriptiv, în maxim 5 rânduri textul de mai jos:

*„Liniștea financiară nu înseamnă achiziționarea diverselor lucruri. Înseamnă să înveți să trăiești cu mai puțin decât produci, ca să poți să dai bani înapoi și să mai rămâi cu alți bani pe care să îi investești. Nu poți câștiga până nu faci asta”.*⁵ Dave Ramsey

⁵ Laurențiu Mihai, *20 de citate despre educație financiară oferite de Dave Ramsey*, <https://laurentiumihai.ro/citate-despre-educatie-financiara-dave-ramsey/>, 11 Iunie 2022.

Barem de corectate

- Se acordă 10 puncte din oficiu.

SUBIECTUL I

40 de puncte

Nr. crn		
1.	a	5 puncte
2.	c	5 puncte
3.	b	5 puncte
4.	c	5 puncte
5.	b	5 puncte
6.	a	5 puncte
7.	b	5 puncte
8.	a	5 puncte

SUBIECTUL II

30 de puncte

Nr. crn		
1.	1-f	5 puncte
2.	2-e	5 puncte
3.	3-a	5 puncte
4.	4-b	5 puncte
5.	5-g	5 puncte
6.	4-d	5 puncte

SUBIECTUL III

Comentariul la subiect este notat cu 20 de puncte.

8. Resurse bibliografice

Bălan, Elena Lucia și alții. *Educația socială. Manual pentru clasa a VIII-a*. București: Litera, 2020.

Barbu Daniela și alții. *Educație socială. Manual de clasa a V-a*. București: Editura CD Press, 2020.

Dăianu, Daniel. *Capitalismul încotro? Criza economică, mersul ideilor, instituții*. Iași: Polirom, 2009.

Duca, Ioana. *Piața de capital – Instrumente de investiții*. București: ISF, 2021.

Vidrașcu și fiii, ed. *Economie. Idei fundamentale*. București: Editura Litera, 2019.

FinTTT. *Piața asigurărilor*. București: ISF, 2022.

Fluent în finanțe. *Piețele de capital din România – instituții și actori*. București: <https://www.fluentinfinante.ro/pietele-de-capital-din-romania-institutii-si-actori.html#k023-8rv3c12ii40-g58hq>, 2016.

Mihai, Laurențiu. *20 de citate despre educație financiară oferite de Dave Ramsey*. <https://laurentiumihai.ro/citate-despre-educatie-financiara-dave-ramsey/>. 11 Iunie 2022.

Programa școlară pentru disciplina Educație socială. București: Ministerul Educației Naționale, 2017.