



Proiect final

Programul FinTTT- Formarea personalului didactic din învățământul preuniversitar în domeniul financiar nebancar (FinTTT)

“Relația consumatorului cu instituțiile financiare nebancare – Alegerea ofertei. Avantaje și riscuri în raport cu instituțiile financiare nebancare

Realizat de:
PREDA IULIA

OPIS/ Cuprins

Elaborarea instrumentelor de evaluare formativă/sumativă utilizate la finalul lecției în vederea determinării gradului de însușire a noilor cunoștințe și abilități.....
Resurse materiale
Fișa de lucru 1.....	pag.12
Fișa de lucru 2.....	pag.13
Fișa de lucru 3.....	pag.14
Fișa de lucru 4.....	pag.15
Test de evaluare.....	pag.16
Proiect educațional 1 (activitate extrașcolară)	pag.18

Proiect didactic – activitate online

Profesor: PEDA IULIA

Unitatea de învățământ: LICEUL TEHNOLOGIC NUCET

Disciplina: Educație Economico – financiară

Clasa: a VIII-a; 1 oră pe săptămână în TC

Unitatea de învățare: Relația consumatorului cu instituțiile bancare și financiare nebancare

Tema / Subiectul: Alegerea ofertei. Avantaje și riscuri în raport cu instituțiile financiare nebancare

Tipul lecției: Lecție de fixare și sistematizare a cunoștințelor

Obiectivul fundamental: Fixarea și sistematizarea cunoștințelor referitoare la tipurile de produse și servicii de asigurare, profilul consumatorului de produse și servicii de asigurare, tipuri și roluri ale instituțiilor financiare nebancare.

Competențe generale:

1. Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social
2. Cooperarea pentru realizarea unor activități și pentru investigarea unor probleme specifice diferitelor grupuri și comunități, prin asumarea unor valori și norme sociale și civice
3. Participarea responsabilă la luarea deciziilor, prin exercitarea spiritului de inițiativă și întreprinzător, respectiv prin manifestarea unui comportament social, civic și economic activ

Competențe specifice:

- 1.1. Utilizarea corectă a termenilor specifici educației economico-financiare cu referire la fapte/ evenimente economico-financiare
- 2.2. Participarea, prin derularea unui proiect pe teme economico-financiare, la investigarea unor probleme specifice grupurilor și comunităților de apartenență
- 3.2. Alegerea responsabilă a unor produse de economisire/ de creditare, a unor mijloace de plată prin compararea avantajelor și riscurilor acestora

Strategii didactice:

a. Metode și procedee didactice: explicația, descrierea, exercițiul, conversația euristică și examinatoare, comparația, puzzle, completarea aritmogrifului/rebus, învățarea prin descoperire, masa rotundă, turul galeriei

b. Forme de organizare a activității: activitate individuală, frontală, în perechi, pe grupe

Evaluarea: continuă prin întrebări frontale și analiza răspunsurilor la fișele de muncă independentă

Resurse: fișe de lucru, texte, manual, flip chart, coli, markere, tablă inteligentă, videoproiector

- Etapele desfășurării lecției: Moment organizatoric, Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară, Anunțarea lecției noi și a competențelor Desfășurarea lecției, Asigurarea feedback-ului (Fixarea noilor cunoștințe), Evaluarea cunoștințelor

Detaliere activități / exerciții:

Activități de învățare:

A1. prezentarea și discutarea unor studii de caz privind manifestări de opțiuni pentru sistemul financiar din România

A2. studii de caz, în grupuri mici, pentru discutarea consecințelor care decurg din alegerea ofertei în raport cu instituțiile financiare nebankare

A3. prezentarea și discutarea unor informații din mai multe perspective, pentru a stimula gândirea economică

Bibliografie:

1. Barbu Daniela, Dorin Viorica-Bella, Mihai Nina, Manual pentru Clasa a VIII-a, Educație sociala, editura CD PRESS, Bucuresti, 2020
2. Bălan Elena Lucia, Moise Ortansa, Hera Violeta Elena, Manual pentru Clasa a VIII-a, Educație sociala, editura Litera, Bucuresti, 2020
3. Crivac Georgeta-Mihaela, Grigore Adina, Manual pentru Clasa a VIII-a, Educație sociala, Editura Ars Libri, Pitești, 2020

***<https://im-a-puzzle.com/share/809943f04749c8e.jpg>

***<https://learningapps.org/display?v=p1t07a2mt22>

***<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Educatie%20sociala/Uy5DLiBHUIVQIEVESVRP/>

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Etapetele lecției	Activitatea desfășurată de:		Strategia didactica			Evaluare
	Profesor	elevi	metode	mijloace	organizare	
1. Moment organizatoric	<p>Consemnarea absențelor</p> <p>Pregătirea climatului socio-afectiv necesar actului învățării</p>	<p>Elevul de serviciu comunică absenții</p> <p>Elevii își pregătesc materialele pentru lecție.</p>	Conversația			
2. Actualizarea cunoștințelor dobândite în lecția anterioară	<p>Profesorul adresează întrebări pentru completarea rebusului.</p> <p>După rezolvarea rebusului, pe coloana A-B apare termenul “capital”, astfel realizându-se trecerea spre lecția nouă.</p>	<p>Elevii completează rebusul pe tabla inteligentă.</p>	Conversația examinatorie			<p>Analiza răspunsurilor</p> <p>Evaluare continuă</p>
3. Captarea atenției	<p>Profesorul solicită elevilor să rezolve puzzle-ul, anterior creat de către profesor (https://im-a-puzzle.com/share/809943f04749c8e.jpg), după ce acesta a fost proiectat pe tabla inteligentă.</p>	<p>Elevii vin, pe rand, la tabla Smart, si rezolva puzzle-ul.</p> <p>Descoperind imaginea unui accident rutier.</p> <p>Unul dintre elevi va menționa că nu</p>	Puzzle	<p>Smartboard</p> <p>Aplicația <i>I am puzzle</i></p> <p>https://im-a-puzzle.com/share/809943f04749c8e.jpg</p>	Frontala Individuală	Observarea sistematică

	<p>Profesorul întreabă dacă ar fi util pentru părinții lor să încheie asigurări facultative?</p>	<p>știe ca părintele său să fi încheiat o astfel de poliță suplimentară.</p>	<p>Conversația Comparația</p>		<p>individuală</p>	<p>Analiza Evaluare continuă</p>
<p>4. Anunțarea lecției noi și a competențelor</p>	<p>Profesorul anunță titlul lecției <i>Alegerea ofertei. Avantaje și riscuri în raport cu instituțiile financiare nebankare</i> și competențele lecției, care sunt notate pe coli de flipchart.</p>	<p>Elevii notează titlul lecției.</p>	<p>Conversația</p>	<p>Videoproiector, Tabla Inteligenta, tabla Whiteboard, Markere</p>		

	Notează titlul pe tablă.					
5. Desfășurarea lecției	<p>Profesorul notează schema la tabla:</p> <p>Definiția Instituțiilor financiare.</p> <p>Principala diferență dintre instituțiile bancare și cele nebancare constă în faptul că instituțiile bancare pot acorda credite și pot atrage depozite, în timp ce instituțiile financiare nebancare pot acorda credite, dar nu pot atrage depozite.</p>	<p>Elevii completează schema notând definiția:</p> <p><i>Instituțiile financiare sunt acele firme care le oferă oamenilor servicii financiare (servicii legate de bani).</i></p> <p>Elevii notează diferența dintre instituțiile bancare și cele nebancare.</p>	<p>Explicația</p> <p>Comparația</p>	<p>Tabla Whiteboard, Markere</p>	<p>Frontal</p>	

	<p>- instituțiile financiare nebancare (IFN) sunt instituții care pot oferi servicii legate de acordare de credite, leasing financiar, asigurări, administrare de capital etc.</p> <p>Profesorul solicită elevilor ca în raport cu instituțiile financiare nebancare, să analizeze atât avantajele, cât și riscurile din perspectiva consumatorilor, analizând Fișa de lucru 3.</p>	<p>În urma discuții de tip masă rotundă-Fisa 3: Elevii afirmă</p> <p>în vederea contractării unui credit de la o instituție financiară nebancară, persoana doritoare trebuie să știe condițiile de</p>	<p>Masă rotunda</p>	<p>Coli de flipchard Markere</p>	<p>Grupe</p>	
--	---	--	---------------------	--------------------------------------	--------------	--

	<p>Profesorul completează schema la tablă cu-riscuri: rata dobânzii.(Deoarece oamenii posedă anumite bunuri (mașină, locuință) sunt obligați să apeleze la polițele de asigurare)</p>	<p>acordare a creditelor.</p> <p>Fiecare grupă își prezintă rezultatul obținut. Acesta va rămâne afișat și ulterior grupele se vor deplasa să observe în detaliu produsul grupelor celorlalte.</p> <p>Elevii notează riscurile și avantajele.</p>	<p>Turul galeriei</p>		<p>Grupe</p>	
--	---	---	-----------------------	--	--------------	--

<p>6. Asigurarea feedbackului (Fixarea cunoștințelor)</p>	<p>Profesorul prezintă cerințele Fișei de tip Explozie stelară-Fișa de lucru 4</p> <p>Profesorul oferă elevilor un semn de carte, ce va fi completat de fiecare elev cu un mesaj al gândirii economice. Ulterior va fi oferit cadou colegului de bancă.</p>	<p>Elevii completează enunțurile.</p> <p>Elevii notează mesaje pe semnul de carte și îl va oferi cadou colegului său de bancă.</p>	<p>Activitate frontală</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația examinatoarei</p> <p>Explicația</p>	<p>Fișa de lucru 4</p> <p>Semn de carte</p>		<p>Completarea hărții conceptuale</p> <p>Analiza răspunsurilor</p>
<p>7. Evaluarea cunoștințelor</p>	<p>Profesorul solicită elevilor rezolvarea Fișei de evaluare</p>	<p>Elevii rezolvă Fișa de evaluare conform cerințelor</p>				<p>Evaluare sumativă</p>
<p>8. Aprecieri și notări</p>	<p>Concluziile și aprecierile profesorului la sfârșitul orei.</p>		<p>Explicația</p>			<p>Aprecierea rezultatelor învățării</p>

Fisa de lucru 1- Puzzle

im-a-puzzle.com/share/809943f04749c8e.jpg

i'm a puzzle Make Puzzles Categories Search Search Login

Share Embed CI Easy (9 pcs) Preview Shadow Restart Arrange Fullscreen More 01:02

Hide Ads

O nouă experiență de gaming
Combină mobilitatea tabletei cu versatilitatea unui PC, pentru o nouă experiență de gaming

tamponare-usoara...jpg p_72.jpg Show all

11:11 PM 9/25/2022

<https://im-a-puzzle.com/share/809943f04749c8e.jpg>

Fișă de lucru 2

Rebus

Oamenii încheie unpentru a se proteja împotriva unor evenimente neprevăzute.

Asigurarea este un.....scris.

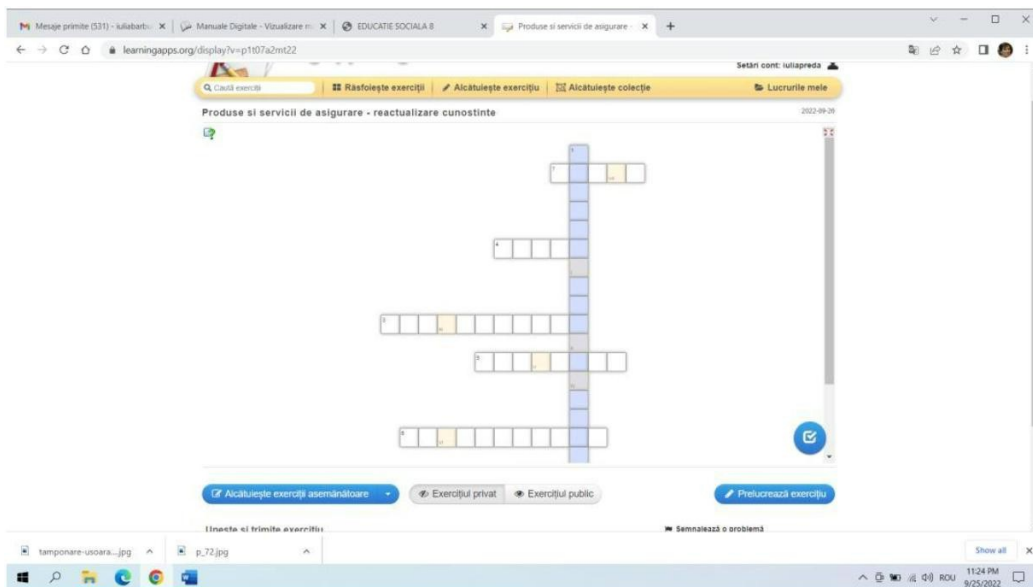
Asiguratorul plătește o.....dacă are loc evenimentul sau riscul asigurat.

Asigurătorul este o.....specializată.

În cazul producerii evenimentelor asigurate, asiguratorul.....valoarea pagubelor produse.

Prima.....este plătită de către asigurat.

Asigurările de persoane au ca obiect persoanele. Riscurile asigurate pot fi: decesul, accidentul de muncă,.....



<https://learningapps.org/display?v=p1t07a2mt22>

Fișa de lucru 3

Elevii aplică metoda masa rotundă. Aceștia discută despre avantajele și riscurile în raport cu instituțiile nebancare, accent al discuției fiind societățile de asigurare. Se dorește realizarea unui climat în care elevii să se simtă confortabil, activ și să se implice într-un dialog deschis. Gândirea critică, economică va furniza noi idei privind avantajul individual, al grupului de familie și al consumatorului în general.

Organizarea activității:

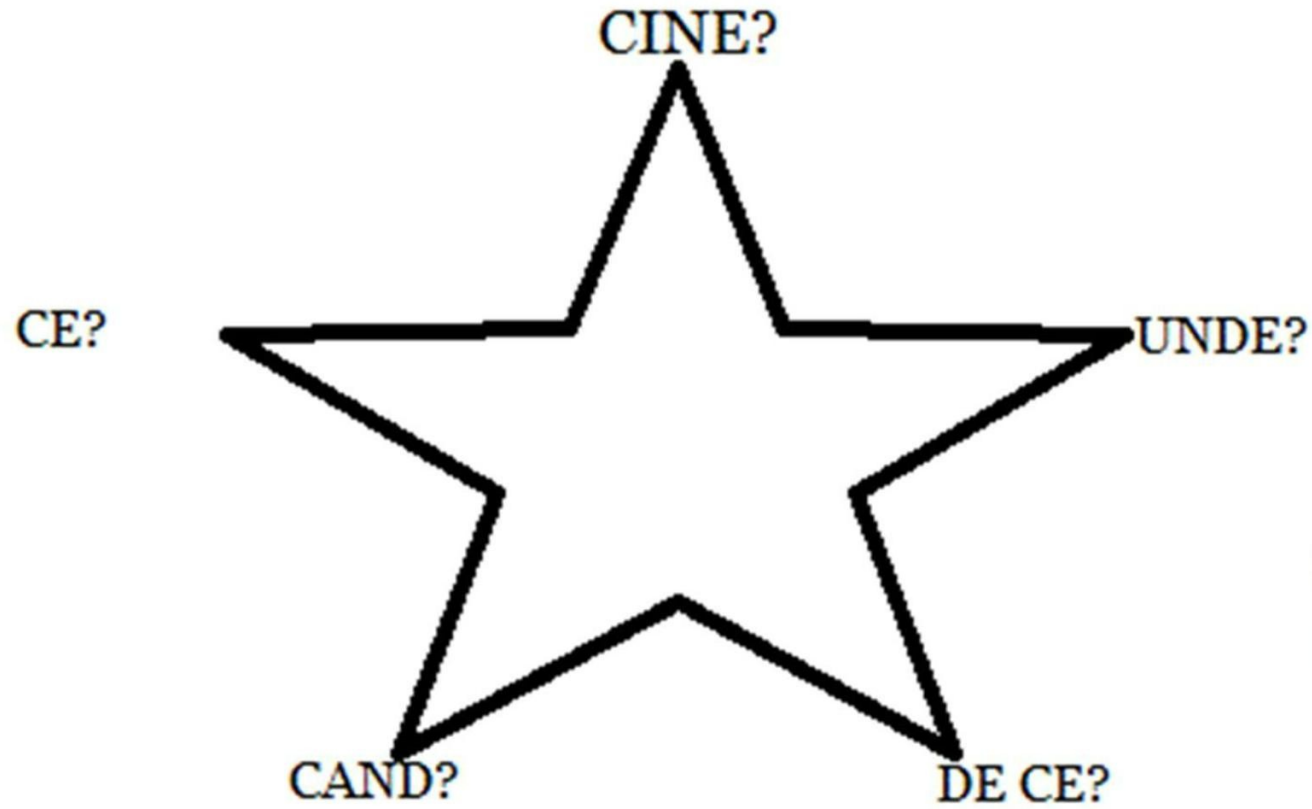
- Patru grupe la o masa de lucru
- Fiecare grupă va fi constituită din 6 elevi
- Materialele puse la dispoziție câte o coală de flipchart cu tema dată.

În derularea activității:

- ordinea așezării în grupă este aleatorie
- toate răspunsurile oferite sunt notate pe foaia de flipchart
- ulterior, membrii unei grupe vor schimba masa de lucru și doar unul dintre membrii inițiali va rămâne stabil, acesta este cel care înregistrează răspunsurile colegilor

(<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VIII-a/Educatie%20sociala/Uy5DLiBHUIVQIEVESVRP>)

Fisa de lucru 4



Nume și prenume elev

Fișă de evaluare/Test

1. Notează cu Adevărat (A) sau Fals(F) următoarele enunțuri: (1,5 puncte)

- a. Asiguratorul are un grad de toleranță la risc extrem de redus prezintă un avantaj în relațiile cu societățile de asigurare.
- b. Încetarea contractului dacă asiguratul nu plătește polița de asigurare reprezintă un risc în relațiile cu societățile de asigurare.
- c. Serviciile IFN cuprind: asigurări, Piața de capital, Pensii private.

2. Completează următoarele enunțuri cu unul din cuvintele: Instituțiile bancare, Instituțiile financiare, Instituțiile financiare nebancare, IFN. (1,5 puncte)

-sunt acele firme care le oferă oamenilor servicii financiare (servicii legate de bani).
- pot acorda credite și pot atrage depozite, în timp ce pot acorda credite, dar nu pot atrage depozite.
- sunt instituții ce pot oferi servicii legate de acordare de credite, asigurări, leasing financiar, administrare de capital etc.

3. Realizează corespondența între coloana A si B, asociind termenul cu definiția corespunzătoare: (1,5 puncte)

Coloana A	Coloana B
Acțiunea	Este hârtia de valoare care dovedește că posesorul său a acordat un împrumut firmei
Obligațiunea	Este hârtia de valoare care dovedește că posesorul său este proprietar la firma sau compania emitentă

Titlul de stat	Este hârtia de valoare care dovedește că posesorul său a acordat un împrumut statului
	Organizații nebancare care desfășoară activități profesionale de creditare

4. Veronica a împlinit 18 ani și a decis să facă un credit bancar pentru a-și cumpăra un alt telefon mobil. Întrucât într-o lună nu a reușit să-și plătească rata, acesta a acumulat penalități. Luna următoare, acesta a avut de plată o rată mult mai mare. Veronica se descurcă greu cu achitarea acestora. **(3 puncte)**
- A) Ce părere ai despre faptul că Veronica a făcut acest credit?
- B) Ce alternativă ar fi avut Veronica?
- C) De ce consideri că Veronica a întâmpinat dificultăți în plata ratelor?
5. Pe baza citatului *Nu vă puneți încrederea în bani, ci puneți-vă banii într-un loc de încredere!*(Oliver Wendell Holmes), redactează un scurt text, de 3-5 rânduri, în care să menționezi în ce locuri de încredere ar putea să-și investească oamenii economiile! **(1,5 puncte)**

Notă: Se acordă 1 punct din oficiu!

Timp de lucru: 15 minute

Succes!

Proiect educational (activitate extrașcolară)

Primul meu Ghid financiar

Sunt importante economiile? Dacă da, cum pot să le obțin? Ce fac cu ele după ce le am? Ce opțiuni am? Cum stabilesc care este cea mai avantajoasă variantă pentru mine și familia mea? Cu cine trebuie să mă consult și unde? Cui mă adresez? Ce trebuie să studiez? Unde găsesc informații?

Sunt întrebări la care v-ați gândit! Răspunsurile se obțin prin educație economico-financiară. Vino în ajutorul adolescenților și participă la proiectul de elaborare Primul meu Ghid Financiar!

Proiectul va cuprinde:

- I. Alegerea temei proiectului
- II. Elaborarea fișei de proiect
- III. Derularea proiectului
- IV. Evaluarea proiectului și diseminarea rezultatelor

Notă: Timpul de realizare al acestui proiect este de 6 săptămâni.

Proiectul va fi adăugat Portofoliului Personal cu fișa de proiect, Primul meu Ghid financiar, alte materiale care exemplifică activitățile realizate în cadrul proiectului.